

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Кафедра юридических и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины с ФОС

Криминология

<i>Направление подготовки</i>	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Гражданско-правовая</u>
<i>Квалификация выпускника</i>	<u>бакалавр</u>

пос. Электроизолатор
2023

Содержание

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы
2. Компетенции и индикаторы их достижения
3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

При наличии в группе инвалида и (или) лица с ОВЗ подбираются учебные задания и оценочные мероприятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Юридическая экспертиза	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1. Анализирует круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2. Использует правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности. ОПК-3.3. Сравнивает возможные варианты решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия, ОПК- 3.4 Подготавливает заключения по результатам юридической экспертизы в рамках поставленной задачи

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-3		
	Основы криминологии, значение криминологии в осуществлении экспертной юридической деятельности	Использовать основы криминологических знаний при осуществлении экспертной деятельности, оценивать правовые последствия при использовании криминологических знаний	Навыками решения поставленной задачи в рамках применения криминологических знаний

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые	Последующие дисциплины
ОПК-3			Криминалистика. Ознакомительная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

Дисциплина в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, анализировать и оценивать изучаемые явления и процессы.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Семестр	5	7
Контактная работа с преподавателем:	36	26
Занятия лекционного типа - лекционные занятия	18	10
Занятия семинарского типа - практические занятия(в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема практических занятий*)	16	14
Занятия семинарского типа - лабораторные работы (в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема лабораторных занятий*)		
Консультации		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	2	2
Самостоятельная работа	36	46

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	1			1			6
2.	Преступность и ее характеристики	1			1			6
3.	Причины и условия преступности	2			2			
4.	Личность преступника	2			2			6
5.	Предупреждение преступности	2			2			6
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	2			2			
7.	Насильственная преступность	2						6
8.	Преступность несовершеннолетних	2			2			
9.	Женская преступность	2			2			6
10.	Коррупционная преступность	2			2			
	Промежуточная аттестация	2						
	Итого	18			16			36

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история	1			1			6

	развития							
2.	Преступность и ее характеристики	1			2			4
3.	Причины и условия преступности	1			1			6
4.	Личность преступника	1			2			4
5.	Предупреждение преступности	1			2			6
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	1			2			4
7.	Насильственная преступность	1						4
8.	Преступность несовершеннолетних	1			1			4
9.	Женская преступность	1			1			4
10.	Коррупционная преступность	1			2			4
	Промежуточная аттестация	2						
	Итого	10			14			46

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	Понятие криминологии. Предмет криминологии. Задачи криминологии. Связь криминологии с другими науками. Методы криминологических исследований. Развитие криминологии в России. Зарубежные криминологические теории и школы.
2.	Преступность и ее характеристики	Понятие и признаки преступности. Количественные характеристики преступности. Качественные характеристики преступности. Основные тенденции современной преступности. Латентная преступность: виды и методы оценки. Виды преступности.
3.	Причины и условия преступности	Понятие и классификация причин и условий преступности в криминологии. Причины преступности в современной России.
4.	Личность преступника	Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Типология и классификация преступников. Механизм преступного поведения: понятие и структура
5.	Предупреждение преступности	Общие положения о предупреждении преступности. Классификация предупреждения преступности. Система предупреждения преступности. Правовые и информационные основы предупреждения

		преступности. Международное сотрудничество в предупреждении преступности.
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	Понятие, предмет и задачи виктимологии. Жертва преступления. Понятие и виды виктимности и виктимизации. Виктимологическая профилактика. Социальные последствия преступности.
7.	Насильственная преступность	Понятие, состояние и динамика насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственных преступлений
8.	Преступность несовершеннолетних	Основные показатели преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
9.	Женская преступность	Основные показатели женской преступности. Особенности личности женщин-преступниц. Причины и условия женской преступности. Основные направления предупреждения женской преступности.
10.	Коррупционная преступность	Понятие коррупционной преступности. Криминологическая оценка состояния коррупционной преступности. Факторы, детерминирующие распространение коррупции. Предупреждение коррупционной преступности.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	1. Криминология в системе научного знания. 2. Становление и формирование криминологии как отрасли научных знаний в России. 3. Этапы развития криминологии. 4. Связь криминологии с юридическими и экономическими науками. 5. Методология науки криминологии. 6. Общенаучные методы криминологических исследований. 7. Частнонаучные и специально-криминологические методы криминологических исследований. 8. Зарубежные криминологические теории и школы. 9. Основные криминологические теории возникновения и причин преступности.
2.	Преступность и ее характеристики	1. Понятие преступности. Соотношение понятий «преступление» и «преступность». 2. Основные показатели преступности. 3. Коэффициент преступности.

		4. Криминологическая типология преступности. 5. Виды латентной преступности. 6. Современные тенденции преступности в России.
3.	Причины и условия преступности	1. Детерминация преступности: понятие и виды. 2. Классификация причин и условий преступности. 3. Причинный комплекс преступности в современной России. 4. Научная и практическая значимость установления причин и условий преступности. 5. Соотношение причин и условий преступности с другими видами криминологической детерминации. 6. Уровневый подход к определению причин и условий преступности.
4.	Личность преступника	1. Социально-демографические признаки личности преступника. 2. Уголовно-правовые признаки личности преступника. 3. Нравственно-психологические признаки личности преступника. 4. Криминологическая типология личности преступника. 5. Причины преступного поведения. 6. Практическое значение изучения личности преступника. 7. Практическое значение типологии личности преступника.
5.	Предупреждение преступности	1. Понятие, цели и принципы предупреждения преступности. 2. Виды предупреждения преступности. 3. Общесоциальное предупреждение преступности. 4. Специально-криминологическое предупреждение преступности. 5. Виктимологическое предупреждение преступности. 6. Объекты предупреждения преступности. 7. Субъекты предупреждения преступности. 8. Правовое регулирование предупреждения преступности. 9. Информационное и организационное обеспечение предупреждения преступности. 10. Зарубежный опыт предупреждения преступности.
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	1. Криминальная виктимология: понятие, предмет и задачи. 2. Типология жертв преступлений. 3. Структура виктимности. 4. Меры общей виктимологической профилактики. 5. Меры индивидуальной виктимологической профилактики. 6. Соотношение понятий «жертва преступления» и

		«потерпевший». 7. Соотношение понятий «виктимность» и «виктимизация».
7.	Насильственная преступность	1. Качественные показатели насильственной преступности. 2. Количественные показатели насильственной преступности. 3. Особенности личности насильственного преступника. 4. Факторы, детерминирующие насильственную преступность. 5. Основные направления предупреждения насильственной преступности. 6. Специально-криминологические меры предупреждения насильственной преступности. 7. Виктимологические меры предупреждения насильственной преступности. 8. Криминологическая характеристика жертв насильственных преступлений.
8.	Преступность несовершеннолетних	1. Качественные показатели преступности несовершеннолетних. 2. Количественные показатели преступности несовершеннолетних. 3. Особенности личности несовершеннолетних преступников. 4. Факторы, детерминирующие преступность несовершеннолетних. 5. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. 6. Общесоциальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
9.	Женская преступность	1. Состояние, динамика и структура женской преступности. 2. Тенденции современной женской преступности. 3. Социально-демографические признаки личности женщин-преступниц. 4. Уголовно-правовые признаки личности женщин-преступниц. 5. Нравственно-психологические признаки личности женщин-преступниц. 6. Факторы, детерминирующие женскую преступность. 7. Общесоциальные меры предупреждения женской преступности.
10.	Коррупционная преступность	1. Состояние, динамика и структура коррупционной преступности. 2. Тенденции современной коррупционной преступности. 3. Основные направления предупреждения коррупционной преступности. 4. Основные криминогенные факторы,

		обуславливающие коррупционную преступность. 5. Криминологические особенности преступника-коррупционера. 6. Общесоциальные меры предупреждения коррупционной преступности. 7. Специально-криминологические меры предупреждения коррупционной преступности.
--	--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	<i>Информационный проект – презентация</i> Понятие криминологии. Предмет криминологии. Задачи криминологии. Связь криминологии с другими науками. Методы криминологических исследований. Развитие криминологии в России. Зарубежные криминологические теории и школы. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
2.	Преступность и ее характеристики	<i>Информационный проект – презентация</i> Понятие и признаки преступности. Количественные характеристики преступности. Качественные характеристики преступности. Основные тенденции современной преступности. Латентная преступность: виды и методы оценки. Виды преступности. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
3.	Причины и условия преступности	<i>Информационный проект – презентация</i> Понятие и классификация причин и условий преступности в криминологии. Причины преступности в современной России. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами

		Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
4.	Личность преступника	<i>Информационный проект – презентация</i> Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Типология и классификация преступников. Механизм преступного поведения: понятие и структура При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
5.	Предупреждение преступности	<i>Информационный проект – презентация</i> Общие положения о предупреждении преступности. Классификация предупреждения преступности. Система предупреждения преступности. Правовые и информационные основы предупреждения преступности. Международное сотрудничество в предупреждении преступности. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	<i>Информационный проект – презентация</i> Понятие, предмет и задачи виктимологии. Жертва преступления. Понятие и виды виктимности и виктимизации. Виктимологическая профилактика. Социальные последствия преступности. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
7.	Насильственная преступность	<i>Информационный проект – презентация</i> Понятие, состояние и динамика насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственных преступлений

		При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
8.	Преступность несовершеннолетних	<i>Информационный проект – презентация</i> Основные показатели преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
9.	Женская преступность	<i>Информационный проект – презентация</i> Основные показатели женской преступности. Особенности личности женщин-преступниц. Причины и условия женской преступности. Основные направления предупреждения женской преступности. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
10.	Коррупционная преступность	<i>Информационный проект – презентация</i> Понятие коррупционной преступности. Криминологическая оценка состояния коррупционной преступности. Факторы, детерминирующие распространение коррупции. Предупреждение коррупционной преступности. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Юридическая экспертиза	ОПК-3

7.2 Паспорт компетенций

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств
ОПК-3	Письменный Устный	Тестовые задания различных типов

7.3 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, владения.

Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения;

	- частично владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «2» - менее 59%.

**Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий
(продвинутый уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «2» - менее 59%.

**Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности
(повышенный уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах

	не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

7.4 Тестовые задания (закрытого, открытого и иного типа)

Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа)

1. Какие понятия являются предметом криминологии:

1. Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью
2. Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт
3. Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка

Ответ: 1

2. Криминология является в основном наукой:

1. экономической
2. технической
3. общетеоретической для комплекса криминальных наук

Ответ: 3

3. В чем заключается значение криминологии для сотрудников правоохранительных органов с практической точки зрения:

1. В осознании преступности как социального явления, что существенно расширяет кругозор сотрудника правоохранительных органов
2. В приобретении необходимых знаний для выработки наиболее эффективной стратегии борьбы с преступностью
3. В выработке устойчивых взглядов на понятие, причины и закономерности преступности отдельных видов

Ответ: 2

4. Наиболее частыми днями недели, в которые совершаются преступления против жизни и здоровья, являются:

1. вторник, среда
2. понедельник, четверг
3. пятница, суббота

Ответ: 3

5. Что относится к содержанию криминологии как науки:

1. изучение и оценка преступности: ее территориальных и социальных различий, причин и условий совершения преступлений; выработка рекомендаций по борьбе с преступностью; методология криминологических исследований
2. взаимосвязь личных качеств преступника с характером и степенью общественной опасности совершенного деяния, оценка справедливости назначения наказания судом и статистики изменения приговоров в кассационной инстанции
3. процесс доследственной проверки сообщений о преступлениях, предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде

Ответ: 1

6. Что относится к внутренним характеристикам преступности:

1. Социальная направленность и общественная опасность
2. Организованность и активность
3. Территориальная и общая распространенность

Ответ: 2

Что из перечисленного относится к относительным показателям преступности:

1. Число потерпевших
2. Материальный ущерб
3. Удельный вес

Ответ: 3

8. Что показывает темп прироста в изучении преступности:

1. Количество процентов, на которое изменилось в большую или меньшую сторону число зарегистрированных преступлений в сравнении с базовым
2. На какое количество преступлений выросли показатели в текущем году
3. С какой скоростью увеличивается число тех или иных видов преступлений в определенном периоде

Ответ: 1

Последовательно-криминогенный подтип социального типа криминогенной личности характеризуется:

1. искажениями механизма взаимодействия социальной среды и личности в сложной или нестандартной ситуации
2. стойкими асоциальными убеждениями, установками
3. частым нарушением моральных норм и мелких правонарушений

Ответ: 2

10. Активное столкновение с преступностью общества и государства в целях обеспечения господства закона и охраняемых им прав и интересов, представляющее собой целенаправленную наступательную деятельность на преступность, а также на ее причины и условия, - это определение:

1. криминологической характеристики преступлений
2. профилактики виктимного поведения
3. борьбы с преступностью

Ответ: 3

11. Что такое криминологический прогноз:

1. Создание систем учетов преступности
2. Планирование деятельности по борьбе с преступностью
3. Оценка будущего состояния преступности

Ответ: 3

12. К социальным мерам предупреждения преступности относится:

1. адаптация беженцев и вынужденных переселенцев
2. поддержание на рынке множества товаров массового спроса по доступным ценам
3. противостояние пропаганде сексуальной распущенности

Ответ: 1

13. В чем заключается реальность как основное требование эффективности индивидуального предупреждения преступного поведения?

1. В своевременности выявления и принятия к правонарушителю мер воздействия
2. В объективном соответствии мер воздействия возможностям их применения на практике
3. В последовательном нарастании или убывании интенсивности воздействия на правонарушителя в зависимости от результатов

Ответ: 2

14. Виктимология представляет собой:

1. учение о жертве преступления
2. учение о подражании отрицательному примеру поведения
3. учение о соответствии общественных ценностей возможностям их получения

Ответ: 1

15. Какой уровень социальной среды как объекта криминологического анализа представляет собой конкретное состояние многообразия общественных отношений на определенном этапе существования общества в целом:

1. Макросреда
2. Микросреда
3. Метасреда

Ответ: 3

16. Изучаемая криминологией часть общественной жизни, которая связана с производством материальных благ, их обменом и распределением, – это:

1. экономическая сфера общества
2. политическая сфера общества
3. социальная сфера общества

Ответ: 1

17. Кем может осуществляться официальный социальный контроль:

1. семьей
2. общественным мнением
3. уполномоченными общественными организациями

Ответ: 3

18. Криминология как самостоятельная наука впервые выделилась:

1. в 17 веке
2. в 19 веке
3. в 20 веке

Ответ: 2

. Какие методы не используются в криминологии:

1. Метод наблюдения
2. Сравнительный метод

3. Метод наказания

Ответ: 3

20. Кто впервые использовал понятие криминология:

1. Р. Гарофало и П. Топинард

2. Ф. Энгельс

3. Ф. Галль

Ответ: 1

Вопросы для проверки критериев «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом)

1. Признаки, характерные для организованной преступности

Ответ:

- иерархическая система взаимодействия
- наличие объединений лиц для систематических занятий преступлениями
- устойчивость

2. Текущий анализ преступности — это ...

Ответ: сопоставление данных о преступности во времени (за равные периоды нескольких лет, месяцев, суток)

3. Краткосрочное криминологическое прогнозирование включает период:

Ответ: 1 — 3 года

4. Коэффициент преступности — это ...

Ответ: цифра, характеризующая соотношение числа зарегистрированных преступлений с количеством населения

5. Опасность неосторожных преступлений определяется ...

Ответ: их последствиями

6. Неосторожное преступление характеризует ...

Ответ: ошибка преступника в оценке ситуации и правильности средств, избранных для ее разрешения

7. По мотивационным критериям выделяют

_____ типы преступников.

Ответ: корыстные, «престижные», «игровые», защищающиеся

8. Из перечисленных характеристик, к преступности относятся:

Ответ:

- общественно-опасное
- социальное
- уголовно-правовое

9. Общее предупреждение преступности несовершеннолетних осуществляется:

Ответ: в рамках государственной, семейной и молодежной политики и не ограничивается только этим

10. Классификация причин и условий проводится в криминологии:

Ответ: по механизму действия, по уровню функционирования, по содержанию, по природе возникновения

11. В теории предупреждения преступности различают:

Ответ: общее и специальное предупреждение

12. Личность преступника — это ...

Ответ: совокупность криминогенных качеств, которые могут обусловить совершение какого-либо преступления

13. География преступности — это ...

Ответ: данные о распределении преступности по регионам и типам населенных пунктов

Основными задачами криминологии являются:

Ответ: изучение объективных и субъективных факторов, влияющих на состояние, уровень, структуру и динамику преступности.

15. По содержанию различаются ситуации:

Ответ: конфликтные, проблемные

16. Специфической характеристикой рецидивной преступности является:

Ответ: кратность совершаемых преступлений

17. Структура преступности — это ...

Ответ: соотношение различных видов преступности в общем числе зарегистрированных преступлений

18. Криминология — это ...

Ответ: наука о преступности, ее причинах, личности преступника и мерах воздействия на преступность

19. Понятие рецидива в криминологии ...

Ответ: шире уголовно-правового определения рецидива

20. Криминология изучает ...

Ответ: не только лиц, уже совершивших преступление, но и тех, чей образ жизни, взгляды, ориентации свидетельствуют о возможности становления на преступный путь

21. Криминологическая ситуация ...

Ответ: провоцирует и облегчает совершение преступления

22. В качестве экспертов при проведении экспертных опросов приглашают ...

Ответ: научных сотрудников, имеющих высокую квалификацию в сфере криминологии, социологии, экономики

23. По степени общественной опасности выделяют

_____ типы преступников.

Ответ: абсолютно опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность

24. По уровню масштаба криминологическое планирование имеет такие виды, как:

Ответ: федеральное, региональное, местное, на отдельном объекте

25. В массиве латентной преступности выделяют:

Ответ: две части

26. По природе возникновения детерминанты принято подразделять на:

Ответ: объективные, объективно-субъективные, субъективные

27. К предмету криминологии относится:

Ответ:

- воздействие на преступность
- личность преступника
- причины преступности

28. К насильственной преступности относятся деяния ...

Ответ: посягающие на объекты, связанные единой мотивацией — насильственной или агрессивно-насильственной

29. Криминологическое прогнозирование — это ...

Ответ: вероятностное суждение о будущем состоянии, уровне, структуре преступности, ее детерминантах

30. В зависимости от предмета криминологическое планирование имеет следующие виды

Ответ: охватывающее меры борьбы с преступностью в целом и по видам, либо только меры борьбы с отдельными видами преступлений

. Специальное предупреждение преступности — это совокупность мер ...

Ответ: специально направленных на устранение причин преступности или конкретных преступных проявлений

32. В структуре всех раскрытых преступлений на долю рецидива приходится

Ответ: 33%

. Выделяют основные(-ой) виды(вид) криминологического прогнозирования

Ответ: прогнозирование науки криминологии, прогноз преступности, прогноз индивидуального преступного поведения

34. В теории предупреждения преступности различают ...

Ответ: общее и специальное предупреждение

Непосредственная цель криминологических исследований преступности — это ...

Ответ: получение информации о параметрах преступности, ее детерминантах, об эффективности мер, направленных на противодействие ей, разработка рекомендаций по совершенствованию предупреждения преступности (преступлений) и социального контроля над ней в целом.

. Раскройте смысл метода независимых характеристик в криминологии.

Ответ: способ изучения личности преступника путем сравнительного анализа самооценок обследуемых и их оценки другими людьми

. Преступное сообщество — объединение организаторов, руководителей или иных представителей организованных групп в целях разработки планов и условий для совершения тяжких или особо тяжких преступлений:

Ответ: ст. 210 УК РФ

. Объективные условия преступности — это ...

Ответ: недостатки правового, организационно-технического порядка, поддерживающие или оживляющие действие субъективных и объективных причин правонарушений

. Формулировка закона насыщения преступностью — это ...

Ответ: теория, согласно которой у каждого общества существует свой пик преступности и затем требуется декриминализации некоторых уголовно наказуемых деяний

. Как вы понимаете термин «феноменология преступности»:

Ответ: направление криминологических исследований, общие описания, характеристика, классификация и прогнозирование преступности, ее социальные последствия, состояние и развитие

. Кто положил начало статистическому изучению преступности в России:

Ответ: А.Н. Радищев

. Состояние преступности — это ...

Ответ: количественно-качественная характеристика преступности в конкретно взятом государстве или регионе за определенный период

. Закон насыщения преступностью — это ...

Ответ: социологический закон, согласно которому у каждого общества существует свой предел преступности и который требует декриминализации некоторых уголовно наказуемых деяний

. Тенденции преступности — это ...

Ответ: направленность развития преступности и ее отдельных видов в прошлом, настоящем и как прогноз в возможном будущем

Вопросы для проверки критериев «уметь», «владеть» (открытого типа в виде расчетных задач, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач)

1. В городе Н. в течение года зарегистрировано 2 800 преступлений. Население города Н. составляет 450 тыс. человек.

В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 1 600 преступлений. Население К. составляет 320 тыс. человек.

Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тыс. человек в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

Ответ:

1) КП города Н. = $(2800 \times 10000) : 450000$. КП города Н. составляет 62 преступления на 10 000 человек

2) КП города К. = $(1600 \times 10000) : 320000$. КП города К. составляет 50 преступлений на 10 000 человек

Можно сделать вывод, что интенсивность преступности в городе Н. выше, чем в городе К.

2. В Н-ском районе зарегистрировано за год 2 200 преступников. Население района составляет 440 тыс. человек, из них 110 тыс. – дети до 14-летнего возраста.

В другом районе в течение того же года зарегистрировано 1 800 преступников. Население района составляет 370 тыс. человек, из них лиц, не достигших 14 лет, – 80 тыс.

Рассчитайте коэффициенты преступности с учетом всего населения и населения в возрасте уголовной ответственности для каждого из районов.

Ответ:

1) КП Н-ского района = $(2200 \times 10000) : (440000 - 110000)$. КП Н-ского района составляет -67 преступлений на 10 000 человек

2) КП другого района = $(1800 \times 10000) : (370000 - 110000)$. КП другого района составляет – 69 преступлений на 10 000 человек

Можно сделать вывод, что интенсивность преступности в другом районе. выше, чем в Н-ском районе.

3. Определите интенсивность проявления преступлений, совершенных из корыстных и хулиганских побуждений, в условно взятом районе по приведенным в таблице данным.

Виды преступлений	Участвовали в совершении преступлений	Совершено преступлений по мотивам	
		корыстным	из хулиганских побуждений
Убийство	16	5	4
Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью	45	5	19
Вымогательство	19	6	0
Грабеж	90	40	0
Разбой	75	36	0
Кража	175	62	0
Бандитизм	6	1	0
Хулиганство	120	0	120
Взяточничество	36	36	0
Угон автотранспортных средств	24	8	16

Ответ:

- Убийство, совершенное из корыстных целей, составляет 31,2% от общего числа преступлений;
- Убийство, совершенное из хулиганских побуждений, составляет 25% от общего числа преступлений;
- Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, совершенное из корыстных целей составляет 11% от общего числа преступлений;
- Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, совершенное из хулиганских побуждений, составляет 42% от общего числа преступлений
- Вымогательство, совершенное из корыстных целей, составляет 31% от общего числа преступлений;
- Грабеж, совершенный из корыстных целей, составляет 44,4% от общего числа преступлений;
- Разбой, совершенный из корыстных целей, составляет 48% от общего числа преступлений;
- Кража, совершенная из корыстных целей, составляет 35% от общего числа преступлений;

- Бандитизм, совершенный из корыстных целей, составляет 16,6% от общего числа преступлений;
 - Хулиганство, совершенное из хулиганских побуждений, составляет 100% от общего числа преступлений
 - Взятничество, совершенное из корыстных целей, составляет 100% от общего числа преступлений
 - Угон автотранспортных средств, совершенный из корыстных целей, составляет 33% от общего числа преступлений;
 - Угон автотранспортных средств, совершенный из хулиганских побуждений, составляет 66,6 от общего числа преступлений
- ВСЕГО: - преступления, совершенные из корыстных побуждений, составляют 33 % от общего числа преступлений;
 -преступления, совершенные из хулиганских побуждений, составляют 26 % от общего числа преступлений

4. Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают или не отражают качественную сторону преступности и почему:

- а) соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (месяц, квартал, полгода, год, три года, пять лет, десять лет и т.д.)**
- б) территориальная распространенность преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести);**
- в) соотношение групп преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести);**
- г) удельный вес рецидивной преступности;**
- д) удельный вес преступлений несовершеннолетних;**
- е) удельный вес групповой преступности;**
- ж) количество и удельный вес антиобщественных проявлений (пьянства, наркомании, токсикомании, тунеядства и т.п.).**

Ответ: Качественные показатели преступности – это ее структура и характер.

Структура преступности – это удельный вес и соотношение различных видов преступлений в общем их числе за определенный период времени на определенной территории. Структура преступности измеряется в абсолютных (общих числах) и относительных (процентах, долях, коэффициентах, индексах) показателях, которые характеризуют преступность не только с качественной, но и с количественной стороны.

Структура преступности может включать в себя:

- удельный вес различных видов (по статьям УК) и групп (по главам и разделам УК) преступлений;
- соотношение преступлений по категориям (небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие);
- распределение преступлений по территориальному признаку (город, село, экономический район);
- распределение преступлений по социальным сферам;
- распределение преступлений по временам года;
- соотношение умышленных и неосторожных преступлений;
- удельный вес корыстных, насильственных и других видов (по мотивации) преступлений;
- доли ситуативной, рецидивной, профессиональной, групповой, организованной или вооруженной преступности;
- удельный вес раскрытых и нераскрытых преступлений;
- доли мужчин, женщин, несовершеннолетних, ранее судимых, безработных;
- лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;

- других категорий граждан в структуре выявленных правонарушителей;
- удельный вес лиц, освобожденных от уголовной ответственности, осужденных к лишению свободы и другим видам наказания.

Структура преступности может быть рассчитана также по многим другим уголовно-правовым, криминологическим, процессуальным, социально-демографическим и иным признакам.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что все 7 примеров (А-Ж) отражают качественную сторону преступности.

5. У. был осужден судом за умышленное менее тяжкое телесное повреждение, причиненное своему соседу В. Произошло это при следующих обстоятельствах. В., находясь в нетрезвом состоянии, пришел во двор к У. и затеял с ним ссору. Хозяин, не желая ввязываться в ссору с пьяным соседом, предложил В. уйти домой и проспаться. Однако тот не внял доброму совету, начал оскорблять У. и его жену, а затем вступил в драку с женщиной. Жена У., обороняясь, ударила В. тазом. В свою очередь В. нанес ей удар по животу. Защищая жену, У. оттолкнул драчливого соседа и тот упал с крыльца, повредив себе плечевой сустав.

Дайте классификационную характеристику потерпевшему В. в зависимости от его роли в генезисе преступления, определите тип личности потерпевшего.

Ответ: Потерпевший В. в данном случае в зависимости от его роли в генезисе преступления - случайный.

Тип личности потерпевшего - провокатор.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций в процессе промежуточного контроля

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр. Основными формами промежуточной аттестации, определяемой ФГОС являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине.

Экзамен (зачет) – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена (зачета) – завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачтено»/«незачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ.

Тем самым экзамены и зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями Экзаменов (зачетов) являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающее значение экзаменов (зачетов) состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая

отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения, новейшую научную литературу.

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставив оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности. Если экзамены принимаются объективно и в доброжелательной обстановке, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия.

При подготовке к экзамену (зачету) по конкретной дисциплине необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Кроме того, в процессе заучивания определений конкретных понятий студент «наращивает» свою научную культуру, формирует профессиональное сознание, связанное со специфической терминологией и соответствующей профессиональной деятельностью. Любая наука имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем. Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные научные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию своими словами.

Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно гарантированному» запоминанию, т. е. запоминанию при помощи определенных доступных учебно-методических средств и приемов.

Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные понятия предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Важно понять, что программа составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Если проанализировать, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене и зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения студента вопросы подготовить заранее в течение семестра и тезисно записать. Осмысленное письменное изложение материала включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти и способствует лучшему запоминанию.

В идеале к экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать экзамен. Однако представления, полученные таким способом, не могут

дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные.

Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

При подготовке к экзамену следует, прежде всего, особое внимание уделить конспектам лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другим учебным и учебно-методическим источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценить современную ситуацию, ответить на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент. Опубликование же учебных материалов требует определенного времени. Поэтому часть полезной информации может быстро устареть или потерять актуальность.

Особое внимание при подготовке к экзамену (зачету) необходимо уделить терминологии, т. к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену (зачету) включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено. Оценивается по количеству правильно отвеченных вопросов. Проверяются знания.

При оценке решения заданий (задач, кейсов) анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса. Проверяются умения и навыки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Васильчикова, Н. В. Криминология: учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79801.html>

2. Серегина, Е. В. Криминология: учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-673-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78306.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Попова, Е. Э. Криминология: учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-93916-619-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74162.html>

2. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под редакцией С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — ISBN 978-5-238-01071-7. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81790.html>

8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471. <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>
2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
2. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: <http://duma.gov.ru>
3. Министерство внутренних дел Российской Федерации <http://www.mvd.ru>.
4. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>.
5. Конституционный Суд Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru/ru/>
6. Закон.ру: судебная практика, актуальные вопросы гражданского права: <https://zakon.ru/>
7. Верховный Суд Российской Федерации: <http://vsrf.ru/>
8. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: <https://fparf.ru/>
9. Федеральная нотариальная палата: <https://notariat.ru/ru-ru/>
10. Правосудие. Государственная автоматизированная система РФ: интернет-портал: <https://sudrf.ru>
11. Российское агентство правовой и судебной информации – www.infosud.ru.
12. Судебные решения РФ: <https://судебныерешения.рф/>
13. Электронная юридическая библиотека – www.pravo.eup.ru.
14. Электронная юридическая библиотека «Право России» – www.allpravo.ru/library.
15. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» – www.lawlibrary.ru.
16. Правовые новости и аналитика: <https://shortread.ru/>
17. «Кодексы и законы» - правовая навигационная система: <https://www.zakonrf.info/>
18. Большой юридический словарь: <https://gufo.me/dict/law>
19. Юридический портал «Право»: <https://pravo.ru/>
20. КонсультантПлюс: справочная правовая система: <https://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1.Операционная система Microsoft Windows
- 2.Microsoft Office 2010-2016
- 3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- 4.Программа для работы с pdf файлами Adobe Reader
- 5.Архиватор 7-zip
- 6.Справочно-правовая система КонсультантПлюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям;
2. Технические средства обучения, в том числе наборы демонстрационного оборудования, служащие для представления учебной информации (мобильное мультимедийное оборудование)

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.